|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODUŁ / SYLABUS**  CYKL KSZTAŁCENIA 2022-2024 | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu/przedmiotu:** | | | | **PORADNICTWO W PIELĘGNIARSTWIE** | | | | |
| **Kierunek:** | | | | **PIELĘGNIARSTWO** | | | | |
| **Poziom studiów\*:** | | | | I stopnia (licencjackie) **II stopnia (magisterskie)** | | | | |
| **Profil kształcenia:** | | | | **praktyczny** | | | | |
| **Rodzaj studiów\*:** | | | | **stacjonarne / niestacjonarne** | | | | |
| **Rodzaj zajęć\*:** | | | | obowiązkowe **X** uzupełniające □ do wyboru □ | | | | |
| **Rok i semestr studiów\*:** | | | | Rok studiów\*:  I □ II **X** III □ | Semestr studiów\*:  1□ 2 □  **3X** 4 □ 5 □ 6 □ | | | |
| **Liczba przypisanych punktów ECTS** | | | | **3,5** | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | **polski** | | | | |
| **Nazwa Wydziału PSW:** | | | | **Wydział Nauk o Zdrowiu** | | | | |
| **Kontakt (tel./email):** | | | | **tel.** 55 279 17 68  **e-mail:** dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl | | | | |
| **Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego\*:** | | | | * nauki społeczne i humanistyczne □ * **zaawansowana praktyka pielęgniarska** **X** * badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa □ * praktyki zawodowe □ | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:** | | | |  | | | | |
| **Osoba(y) prowadząca(e):** | | | |  | | | | |
| **Formy nakładu pracy studenta** | | | | | | **Obciążenie studenta**  **(liczba godzin dydaktycznych)** | | |
| ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)*** | | | | | |  | | |
| Wykłady (W) | | | | | | **9** | | |
| Seminarium (S) | | | | | |  | | |
| E-learning (e-L) | | | | | |  | | |
| Konwersatoria | | | | | |  | | |
| Ćwiczenia (C) | | | | | | **21** | | |
| Zajęcia praktyczne (ZP) | | | | | |  | | |
| ***Samodzielna praca studenta*** | | | | | | **58** | | |
| Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (***wg planu studiów)*** | | | | | |  | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracy studenta** – ogólna liczba | | | | | | **30/88** | | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł** | | | | | | **3,5** | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | * podająca (wykład informacyjny), * sytuacyjna, * problemowa (wykład problemowy), * praca z pacjentem. | | | | | |
| **Założenia i cel przedmiotu** | | | * Przygotowanie studenta do udzielania poradnictwa w zakresie pielęgniarstwa w oparciu o regulacje prawne i w zakresie posiadających uprawnień. | | | | | |
| **Narzędzia dydaktyczne** | | | Tablica i rzutnik multimedialny, komputer. | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | Znajomość kompetencji pielęgniarskich oraz podstawowych metod oceny stanu chorego. Umiejętność opracowywania materiałów edukacyjnych dla pacjenta oraz jego rodziny.  Umiejętność podejmowania dyskusji w grupie. Postawa otwarta na dyskusję w grupie, nacechowana szacunkiem wobec rozmówców. Umiejętność komunikacji interpersonalnej. | | | | | | | |
| **Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | |
| Symbol  efektu uczenia się | | Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi: | | | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się | | | Forma realizacji zajęć dydaktycznych  \* wpisz symbol |
| B.W11 | | Przedstawia założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente). | | | *Egzamin pisemny lub ustny, projekt* | | | W |
| B.W12 | | Rozpoznaje predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej. | | | *Egzamin pisemny lub ustny, projekt* | | | W |
| B.W13 | | Charakteryzuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim. | | | *Egzamin pisemny lub ustny, projekt* | | | W |
| B.W14 | | Omawia zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych. | | | *Egzamin pisemny lub ustny, projekt* | | | W |
| B.W15 | | Omawia zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji, i wyników w zakresie posiadanych uprawnień zdrowotnych. | | | *Egzamin pisemny lub ustny, projekt* | | | W |
| B.U11 | | Diagnozuje zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą. | | | *Realizacja zleconego zadania* | | | Ć |
| B.U13 | | Udziela porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente). | | | *Realizacja zleconego zadania* | | | Ć |
| B.U14 | | Przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego. | | | *Realizacja zleconego zadania* | | | Ć |
| B.U15 | | Wykorzystuje zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego. | | | *Realizacja zleconego zadania* | | | Ć |
| B.U16 | | Dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich. | | | *Realizacja zleconego zadania* | | | Ć |
| B.U17 | | Dokonuje wyboru i zleca badania diagnostyczne w ramach udzielania porad pielęgniarskich. | | | *Realizacja zleconego zadania* | | | Ć |
| B.U18 | | Wdraża działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych. | | | *Realizacja zleconego zadania* | | | Ć |
| K2 | | Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięga porad ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemu. | | | *przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; samoocena* | | | W/Ć |
| K3 | | Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową. | | | *przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; samoocena* | | | Ć |
| K4. | | Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarski i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań. | | | *przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; samoocena* | | | Ć |
| **\***W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne;  PZ-praktyki zawodowe | | | | | | | | |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**  **w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): e**gzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),  **w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):** Egzamin praktyczny;Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja  **w zakresie kompetencji społecznych:** esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio) | | | | | | | | |
| **TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH** | | | | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | **Liczba godzin** | | **Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ** | |
| **WYKŁADY, semestr III** | | | | |  | |  | |
| Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych. | | | | | 2 | | B.W11; K2 | |
| Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente). | | | | | 2 | | B.W11; K2 | |
| Metody oceny stanu pacjenta i postępowania terapeutycznego w najczęstszych stanach chorobowych w ramach udzielanych porad pielęgniarskich. | | | | | 3 | | B.W13; B.W14; K2 | |
| Zasady doboru i interpretacji badań diagnostycznych w zakresie posiadanych kompetencji. | | | | | 2 | | B.W15; K2 | |
| **ĆWICZENIA, semestr III** | | | | |  | |  | |
| Diagnozowanie zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą. | | | | | 3 | | B.U11; K.S2; K.S3; K.S4; K.S5 | |
| Ocena stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich. | | | | | 3 | | B.U16; K.S2; K.S3; K.S4; K.S5 | |
| Zlecanie badań diagnostycznych w ramach udzielania porad pielęgniarskich i wdrażanie działań terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych. | | | | | 3 | | B.U17; B.U18 K.S2; K.S3; K.S4; K.S5 | |
| Przygotowywanie poradników i materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w określonych problemach zdrowotnych. | | | | | 5 | | B.U14; B.U15; K.S2; K.S3; K.S4; K.S5 | |
| Przygotowanie programu edukacyjnego dla pacjentów oraz ich rodzin w wybranej jednostce chorobowej. | | | | | 4 | | B.U14; B.U15; K2; K3; K4 | |
| Udzielanie porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente), | | | | | 3 | | B.U13; K.S2; K.S3; K.S4; K.S5 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |  | |  | |
| Przygotowania materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego i udzielania porad pielęgniarskich. | | | | | 58 | | B.U14; K.S2; K.S3; K.S4; K.S5 | |
| **WYKAZ LITERATURY** | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:**   * Dąsala M., Płonka-Syroka B., Wójcik W. (red.), *Doradztwo, poradnictwo, wsparcie*, DIG, Warszawa 2016. * Miniszewska J., *Bycie z chorobą. Przystosowanie do wybranych chorób somatycznych z perspektywy psychologii pozytywnej i koncepcji poznawczych*. Uniwersytet Łódzki, Łódź, 2019. * Diclemente C. C., Norcross J. C., Prochaska J. O., (red.). *Zmiana na dobre*, Instytut Amity, Warszawa 2008. * Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka i praktyka*, PWN, Warszawa 2021.   **Literatura uzupełniająca:**   * Burke B. L., Butler C., Butters R., Lundahl B., Moleni T., Rollnick S., Tollefson D., *Motivational interviewing in medical care settings: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials.* Patient Education and Counseling, 93/2013, s. 157–168. * Häggström, E., Kristofferzon, M. L., Östlund, A. S., Wadensten B., *Motivational interviewing: Experiences of primary care nurses trained in the method*, Nurse Education in Practice, 15/2014, s. 111-118. * Oblacińska A., Ostręga W., *Standardy postępowania i metodyki pracy pielęgniarki szkolnej*, Instytut Matki i Dziecka, Warszawa 2020. | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne** | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia**   * Egzamin – wykłady * Zaliczenie z oceną – ćwiczenia   **Formy i kryteria zaliczenia**  **Wykład:**  Podstawę do uzyskania zaliczenia/zal stanowi:   * obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, * ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia.   **Ćwiczenia**  Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:   * obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, * aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń), * poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń, * przygotowania materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego.   **KRYTERIA OCENY WIEDZY**  **Kryteria oceny wiedzy - test**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ocena** | Bardzo dobry (5.0) | Dobry plus  (4.5) | Dobry  (4.0) | Dostateczny plus (3.5) | Dostateczny (3.0) | Niedostateczny (2.0) | | % poprawnych odpowiedzi | 93-100% | 85-92% | 77-84% | 69-76% | 60-68% | 59% i mniej |   **Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna**   |  |  | | --- | --- | | Kryterium | Liczba punktów 0-5 | | Poprawność odpowiedzi |  | | Trafność rozpoznania problemów |  | | Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu |  | | Wiedza interdyscyplinarna |  | | Poprawność słownictwa medycznego / fachowego |  | | Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań |  | | Razem |  |   \*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregokolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną  Liczba punktów i ocena:  30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.  27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.  24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualna wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedz i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.  21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciąganiu wniosków.  18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie. Kryteria oceny materiałów edukacyjnych  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kryteria oceny** | **Ocena: zal/nzal** | | | Zgodność treści pracy z przedmiotem kształcenia |  | | | Ocena merytoryczna pracy |  | | | Ocena doboru i wykorzystania źródeł |  | | | Ocena formalnej strony pracy (przypisy, język) |  | | | *\*(zalecenia do pracy)* | | | | *(ocena)* | *(podpis)* |   \* jeżeli któreś z kryteriów nie jest spełnione, należy poprawić pracę wg zaleceń wykładowcy  **EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU**   * Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładów, ćwiczeń. * Egzamin ma formę testu pisemnego, test z jedną prawidłową odpowiedzią(każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny.   **Kryteria ocen z testu**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ocena** | Bardzo dobry (5.0) | Dobry plus  (4.5) | Dobry  (4.0) | Dostateczny plus (3.5) | Dostateczny (3.0) | Niedostateczny (2.0) | | % poprawnych odpowiedzi | 93-100% | 85-92% | 77-84% | 69-76% | 60-68% | 59% i mniej |   i/lub odpowiedz ustna  **Kryteria ocen – odpowiedź ustna**   |  |  | | --- | --- | | **Ocena** | **Kryterium** | | Bardzo dobra | Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia | | Dobra | Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi | | Dostateczna | Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi | | Niedostateczna | Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi |   OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:   * egzamin stanowi 60% oceny końcowej z przedmiotu, * pozostałe 40% to średnia ocen z pozostałych form zajęć.   Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:  3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)  3,75 -4,24 – dobry (4,0)  4,25-4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)  **Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:**  Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.  Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu. | | | | | | | | |
| **Akceptacja:  Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich** | | | | | | | | |