|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODUŁ / SYLABUS**  CYKL KSZTAŁCENIA 2022-2024 | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu/przedmiotu:** | | | | **COACHING W PIELĘGNIARSTWIE** | | | | |
| **Kierunek:** | | | | **PIELĘGNIARSTWO** | | | | |
| **Poziom studiów\*:** | | | | I stopnia (licencjackie) **II stopnia (magisterskie)** | | | | |
| **Profil kształcenia:** | | | | **praktyczny** | | | | |
| **Rodzaj studiów\*:** | | | | **stacjonarne** **/ niestacjonarne** | | | | |
| **Rodzaj zajęć\*:** | | | | obowiązkowe□ uzupełniające **X do wyboru** **X** | | | | |
| **Rok i semestr studiów\*:** | | | | Rok studiów\*:  I X II□ III□ | Semestr studiów\*:  1□ **2X** 3□ 4□ 5□ 6□ | | | |
| **Liczba przypisanych punktów ECTS** | | | | **2** | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | **polski** | | | | |
| **Nazwa Wydziału PSW:** | | | | **Wydział Nauk o Zdrowiu** | | | | |
| **Kontakt (tel./email):** | | | | **tel.** 55 279 17 68  **e-mail:** dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl | | | | |
| **Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego\*:** | | | | * **nauki społeczne i humanistyczne** **X** * zaawansowana praktyka pielęgniarska □ * badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa □ * praktyki zawodowe □ | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:** | | | |  | | | | |
| **Osoba(y) prowadząca(e):** | | | | Według planu studiów | | | | |
| **Formy nakładu pracy studenta** | | | | | | **Obciążenie studenta**  **(liczba godzin dydaktycznych)** | | |
| ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)*** | | | | | |  | | |
| Wykłady (W) | | | | | |  | | |
| Seminarium (S) | | | | | |  | | |
| E-learning (e-L) | | | | | | **3** | | |
| Konwersatoria | | | | | |  | | |
| Ćwiczenia (C) | | | | | | **12** | | |
| Zajęcia praktyczne (ZP) | | | | | |  | | |
| ***Samodzielna praca studenta*** | | | | | | **35** | | |
| Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (***wg planu studiów)*** | | | | | |  | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracy studenta** – ogólna liczba | | | | | | **15 / 50** | | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot/~~moduł~~** | | | | | | **2** | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | * e-learning, * aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, * metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, metoda projektu), | | | | | |
| **Założenia i cel przedmiotu** | | | * Uświadomienie studentom o roli coacha, jego indywidualnym podejściu i nakierowaniu na pomoc i rozwój. * Uświadomienie studentom możliwości wykorzystania zasobów: wiedzy i umiejętności już posiadanych oraz odpowiednie zmotywowanie i towarzyszenie pielęgniarce w celowym usprawnianiu jej funkcjonowania. | | | | | |
| **Narzędzia dydaktyczne** | | | Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | * Znajomość zagadnień z zakresu psychologii, dydaktyki, zdrowia publicznego, promocji zdrowia i etyki zawodu na poziomie studiów kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia. * Umiejętności komunikacyjne, kompetencje miękkie i twarde. * Umiejętność organizacji pracy własnej i w zespole oraz umiejętność oceny własnych działań i ich interpretacji. | | | | | | | |
| **Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | |
| Symbol  efektu uczenia się | | Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi: | | | Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się | | | Forma realizacji zajęć dydaktycznych  \* wpisz symbol |
| A.W2 | | Znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie. | | | *Egzamin ustny, esej refleksyjny* | | | EL/Ć |
| A.W20 | | Omawia uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek. | | | *Egzamin ustny, esej refleksyjny* | | | EL/Ć |
| A.U6 | | Analizuje strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji. | | | *Egzamin ustny, esej refleksyjny* | | | EL/Ć |
| A.U11 | | Opracowuje plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego. | | | *Egzamin ustny, esej refleksyjny* | | | EL/Ć |
| K.3 | | Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarnością zawodową. | | | *przedłużona obserwacja, samoocena* | | | EL/Ć |
| **\***W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne;  PZ-praktyki zawodowe | | | | | | | | |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**  **w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): e**gzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),  **w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):** Egzamin praktyczny;Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja  **w zakresie kompetencji społecznych:** esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio) | | | | | | | | |
| **TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH** | | | | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | **Liczba godzin** | | **Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ** | |
| **WYKŁADY – e-learning, semestr II** | | | | |  | |  | |
| Definicja coachingu. Kto to jest coach i coachee. | | | | | 1 | | A.W2; K3 | |
| Cechy charakterystyczne coachingu jako dyscypliny. | | | | | 2 | | A.W2; A.W20; A.U6; A.U11; 3 | |
| **ĆWICZENIA, semestr II** | | | | |  | |  | |
| Zadania i funkcje coacha. | | | | | 3 | | A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3 | |
| Kompetencje miękkie, kompetencje twarde, coaching. | | | | | 3 | | A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3 | |
| Współczesne tendencje w motywowaniu do pracy. | | | | | 2 | | A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3 | |
| Motywy podejmowania pracy. | | | | | 1 | | A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3 | |
| Satysfakcja z pracy, potrzeby psychospołeczne. | | | | | 1 | | A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3 | |
| Motywy podejmowania aktywności rozwoju zawodowego. | | | | | 1 | | A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3 | |
| Podmioty organizacyjne odpowiedzialne za tworzenie planów rozwojowych pracowników. | | | | | 1 | | A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3 | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |  | |  | |
| Opracowanie sposobu zaspakajania potrzeb rozwojowych dla pielęgniarki w wybranym oddziale i stanowisku. Budowania ścieżek rozwoju, narzędzia wykorzystywane do tworzenia planu rozwoju pracownika za pomocą ścieżki kariery zawodowej. Szkolenia i doskonalenie. | | | | | 35 | | A.W2; A.W20, A.U6; A.U11; K3 | |
| **WYKAZ LITERATURY** | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:**   * Clifford J., Thorpe S., *Podręcznik coachingu, kompendium wiedzy dla trenerów i menedżerów*, Rebis, Poznań 2006. * Głowacka M. D., Mojs E., *Profesjonalne zarządzanie kadrami w zakładach opieki zdrowotnej*, Wolters Kluwer, Warszawa 2010. * Wichulski Ł., *Coaching w pielęgniarstwie jako alternatywna forma rozwoju personelu medycznego,* [w:] „Przegląd nauk ekonomicznych” Damik A. (red.), Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Łódź 2018.   **Literatura uzupełniająca:**   * Bennewicz M., *Coaching Tao* - *Jak żyć w zgodzie ze sobą?* [online:]   https://online.instytutbennewicz.pl/product/coaching-tao-jak-zyc-w-zgodzie-ze-soba/   * Coaching według International Coaching Community- ICC: http://www.iccpoland.pl/pl/home * Smółka P., *Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności personalnych*, Wolters Kluwer, Warszawa 2016. | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne** | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia**   * Ćwiczenia i e-learning – egzamin   **Formy i kryteria zaliczenia**  PRZEDMIOT KOŃCZĄCY SIĘ EGZAMINEM  **E-learning i ćwiczenia**  Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:   * obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, * aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń), * poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.   **EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU**   * Egzamin ma formę odpowiedzi ustnej.   **Kryteria ocen –odpowiedź ustna**   |  |  | | --- | --- | | **Ocena** | **Kryterium** | | Bardzo dobra | Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia | | Dobra | Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi | | Dostateczna | Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi | | Niedostateczna | Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi |   **OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU**  **-**ocena z egzaminu.  **Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:**  Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.  Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu. | | | | | | | | |
| **Akceptacja:  Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich** | | | | | | | | |