|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODUŁ / SYLABUS**  CYKL KSZTAŁCENIA 2022-2024 | | | | | | | | |
| **Nazwa modułu/przedmiotu:** | | | | **DYDAKTYKA MEDYCZNA** | | | | |
| **Kierunek:** | | | | **PIELĘGNIARSTWO** | | | | |
| **Poziom studiów\*:** | | | | I stopnia (licencjackie) **II stopnia (magisterskie)** | | | | |
| **Profil kształcenia:** | | | | **praktyczny** | | | | |
| **Rodzaj studiów\*:** | | | | **stacjonarne / niestacjonarne** | | | | |
| **Rodzaj zajęć\*:** | | | | **obowiązkowy X** uzupełniający □ do wyboru □ | | | | |
| **Rok i semestr studiów\*:** | | | | Rok studiów:  **I X** II□ III □ | Semestr studiów**:  1 X** 2□ 3□ 4□ 5□ 6□ | | | |
| **Liczba przypisanych punktów ECTS** | | | | **3,5** | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | **polski** | | | | |
| **Nazwa Wydziału PSW:** | | | | **Wydział Nauk o Zdrowiu** | | | | |
| **Kontakt (tel./email):** | | | | **tel.** 55 279 17 68  **e-mail:** dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl | | | | |
| **Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego:** | | | | * **nauki społeczne i humanistyczne X** * zaawansowana praktyka pielęgniarska □ * badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa □ * praktyki zawodowe □ | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:** | | | |  | | | | |
| **Osoba(y) prowadząca(e):** | | | | Według planu studiów | | | | |
| \*zaznaczyć odpowiednio, pogrubić tekst i/lub zmieniając □ na X | | | | | | | | |
| **Formy nakładu pracy studenta** | | | | | | **Obciążenie studenta**  **(liczba godzin dydaktycznych)** | | |
| ***Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim (wg planu studiów)*** | | | | | |  | | |
| Wykłady (W) | | | | | | **9** | | |
| Seminarium (S) | | | | | |  | | |
| E-learning (e-L) | | | | | |  | | |
| Konwersatoria | | | | | | **24** | | |
| Ćwiczenia (C) | | | | | |  | | |
| Zajęcia praktyczne (ZP) | | | | | |  | | |
| Praktyka zawodowa (PZ) | | | | | |  | | |
| ***Samodzielna praca studenta*** | | | | | | **55** | | |
| Obciążenie studenta związane z praktykami zawodowymi (***wg planu studiów)*** | | | | | |  | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracy studenta** – ogólna liczba | | | | | | **33/88** | | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot/moduł** | | | | | | **3,5** | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | * Metody podające: wykład informacyjny, pogadanka, instruktaż, objaśnienie, praca z tekstem. * Metody praktyczne: metoda bezpośrednia (pokaz). * Metody problemowe: metoda przypadku, metoda inscenizacji, dyskusja dydaktyczna, debata za i przeciw metaplan, burza mózgu, drzewo decyzyjne, rybi szkielet. * Metody eksponujące: plakat, pokaz. | | | | | |
| **Założenia i cel przedmiotu** | | | * Przygotowanie studentów do działalności dydaktyczno-wychowawczej w zakresie kształcenia zawodowego. * Przygotowanie studentów do pełnienia funkcji edukacyjno-wychowawczej w stosunku do człowieka zdrowego i chorego oraz jego rodziny. * Formułowanie diagnozy i efektów uczenia się. * Poznanie form organizacyjnych i metod nauczania/edukacji wykorzystywanych w kształceniu zawodowym i w edukacji zdrowotnej. * Poznanie metod kontroli i oceny wyników procesu kształcenia/edukacji zdrowotnej. Ewaluacja i pomiar w edukacji zdrowotnej. * Wdrażanie do samokształcenia. | | | | | |
| **Narzędzia dydaktyczne** | | | Tablica i rzutnik multimedialny, plansze. | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | * Wiedza z psychologii, pedagogiki, promocji zdrowia będąca rezultatem realizacji treści kształcenia na studiach I stopnia. * Umiejętność analizowania i wnioskowania, prowadzenia dyskusji oraz planowania pracy własnej. * Zdolność współpracy w grupie, kultura osobista. | | | | | | | |
| **Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych** | | | | | | | | |
| **Symbol**  **efektu uczenia się** | | **Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:** | | | **Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się** | | | **Forma realizacji zajęć dydaktycznych**  **\* wpisz symbol** |
| A.W23. | | Omawia podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej. | | | *Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/* | | | W |
| A.W24. | | Charakteryzuje zasady przygotowania do działalności dydaktycznej. | | | *Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/* | | | W |
| A.W25. | | Klasyfikuje metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym. | | | *Egzamin pisemny -test wielokrotnego wyboru /MCQ/* | | | W |
| A.U15. | | Dobiera odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej. | | | *Kolokwium ustne, projekt* | | | K |
| A.U16. | | Dokonuje weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego. | | | *Kolokwium ustne, projekt* | | | K |
| K1. | | Krytycznie ocenia działania własne i działania współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych. | | | *Obserwacja, samoocena* | | | W/K |
| \*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; K -konwersatoria; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne;  PZ-praktyki zawodowe | | | | | | | | |
| **PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**  **w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): e**gzamin ustny (*niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy*); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (*esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi*),  **w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):** Egzamin praktyczny;Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja  **w zakresie kompetencji społecznych:** esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio) | | | | | | | | |
| **TABELA TREŚCI PROGRAMOWYCH** | | | | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | **Liczba godzin** | | **Odniesienie efektów uczenia się do ZAJĘĆ** | |
| **WYKŁADY, semestr 1** | | | | |  | |  | |
| Elementy procesu dydaktycznego: uczenie się jako ogniwo procesu dydaktycznego. | | | | | 3 | | A.W23; K.1. | |
| Cele kształcenia – klasyfikacja celów kształcenia. Koncepcje taksonomiczne – B. Blooma i B. Niemierko. | | | | | 3 | | A.W24; K.1. | |
| Metody kształcenia – podział metod, metody a strategie uczenia, optymalizacja doboru metod w zależności od efektów uczenia się i odbiorcy. | | | | | 3 | | A.W25; K.1. | |
| **ĆWICZENIA, semestr 1** | | | | |  | |  | |
| Ewaluacja a ocena – funkcje kontroli i oceny. | | | | | 3 | | A.W24; K.1. | |
| Metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego, zalety i wady różnych metod kontroli i oceny. | | | | | 5 | | A.W24; K.1. | |
| Seminaria jako forma i metoda. Przygotowanie do wygłaszania seminarium. | | | | | 4 | | A.U15.; K.1. | |
| Metody problemowe i eksponujące. Zastosowanie cyklu Kolba w kształceniu studentów pielęgniarstwa i w edukacji terapeutycznej. | | | | | 4 | | A.U15.; K.1. | |
| Kształcenie przed i podyplomowe w pielęgniarstwie. Life long learning. Analiza dokumentów prawnych. | | | | | 4 | | A.U16.; K.1. | |
| Zastosowanie kompetencji dydaktycznych w pracy z pacjentem. Hospitowanie zajęć. | | | | | 4 | | A.U16.; K.1. | |
| **Samodzielna praca studenta** | | | | |  | |  | |
| Projekt sylabusa przedmiotowego/zajęć lub konspekt zajęć:   * nazwa przedmiotu/zajęć, * założenia i cel przedmiotu/zajęć, * liczba godzin z podziałem na formy zajęć dydaktycznych, * programowe/zajęciowe efekty uczenia się, * macierz efektów uczenia się dla przedmiotu/zajęć w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych (efekt uczenia się – metoda/y weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się – forma realizacji zajęć dydaktycznych * treści programowe/zajęć, dobór treści zajęć w zależności od liczby godzin, z podziałem na formy realizacji zajęć, * dobór metod kształcenia w zależności od efektów uczenia się i odbiorcy, * metody, techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego według przykładowych metod weryfikacji efektów uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych | | | | | 55 | | A.W23.; A.W24.; A.W25.;  A.U15.; A.U16.  K.1. | |
| **WYKAZ LITERATURY** | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:**   * Herda-Płonka K., Krzemień G., *Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym,* PZWL, Warszawa 2022. * Kupisiewicz C., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Impuls, Kraków 2012. * Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki,* Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.   **Literatura uzupełniająca:**   * Matlakiewicz A., Stolarczyk-Szwec H., *Dorośli uczą się inaczej*, Uniwersytet Adama Mickiewicza, Poznań 2009. | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne** | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia**   * Egzamin – wykłady * Zaliczenie z oceną – konwersatoria   **Formy i kryteria zaliczenia**  ZALICZENIE PRZEDMIOTU - PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM  **Wykład:**  Podstawę do uzyskania zaliczenia/zal stanowi:   * obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, * ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,   **Konwersatoria**  Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:   * obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności, * aktywny udział w konwersatoriach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń), * poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń.   **Kryteria oceny wiedzy – odpowiedź ustna**   |  |  | | --- | --- | | Kryterium | Liczba punktów 0-5 | | Poprawność odpowiedzi |  | | Trafność rozpoznania problemów |  | | Aktualna wiedza medyczna i nauk o zdrowiu |  | | Wiedza interdyscyplinarna |  | | Poprawność słownictwa medycznego / fachowego |  | | Samodzielność i kreatywność w proponowaniu rozwiązań |  | | Razem |  |   \*Uzyskanie 0-1 punktów w ramach któregokolwiek kryterium skutkuje oceną niedostateczną  Liczba punktów i ocena:  30-28 - bardzo dobry (5,0) - student udziela całkowicie wyczerpującej i prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, swobodnie posługuje się poprawnym merytorycznie językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, wykazuje się łatwością w rozwiązywaniu problemów wynikających z zadania, umiejętnie łączy wiedzę z różnych dziedzin naukowych, wykazuje się oryginalnością własnych przemyśleń.  27-25 - plus dobry (4,5) - student udziela prawidłowej odpowiedzi na zadane pytanie, posługuje się językiem naukowym, uwzględniając w odpowiedzi ustnej aktualną wiedzę medyczną, rozwiązuje problemy wynikające z zadania, łączy wiedzę z kilku dziedzin naukowych.  24-22 - dobry (4,0) – student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, dopuszczalne są nieliczne błędy w odpowiedzi (drugorzędne z punktu widzenia tematu), posługuje się aktualna wiedzą medyczną wymagającą niewielkiego uzupełnienia, odpowiedź jest poprawna pod względem języka naukowego, trafność rozpoznawania problemów wymagająca niewielkiej poprawy, w odpowiedz i powinny być zawarte samodzielne wnioski studenta.  21-19 - plus dostateczny (3,5) - student udziela zasadniczo samodzielnej odpowiedzi, która zawiera większość wymaganych treści, popełnia nieliczne, pierwszoplanowe błędy w odpowiedzi, student zna najważniejsze fakty i potrafi je zinterpretować oraz wyłonić najważniejsze problemy, posługuje się wiedzą medyczną nie zawsze aktualną, w odpowiedzi uwzględnia wiedzę tylko z danej dziedziny, popełnia błędy w posługiwaniu się językiem naukowym, wymaga pomocy w wyciąganiu wniosków.  18-16 - dostateczny (3,0) – student udziela odpowiedzi zawierającej część wymaganych informacji, popełniając błędy, ale z pomocą nauczyciela koryguje swoją odpowiedź, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania, student zna jednak podstawowe fakty i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytanie.  EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU   * Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wykładów i ćwiczeń/konwersatoriów * Egzamin ma formę testu pisemnego, test wielokrotnego wyboru /MCQ/ (każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny.   **Kryteria ocen z testu**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ocena** | Bardzo dobry (5.0) | Dobry plus  (4.5) | Dobry  (4.0) | Dostateczny plus (3.5) | Dostateczny (3.0) | Niedostateczny (2.0) | | % poprawnych odpowiedzi | 93-100% | 85-92% | 77-84% | 69-76% | 60-68% | 59% i mniej |   i/lub odpowiedz ustna  **Kryteria ocen – odpowiedź ustna**   |  |  | | --- | --- | | **Ocena** | **Kryterium** | | Bardzo dobra | Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia | | Dobra | Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi | | Dostateczna | Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi | | Niedostateczna | Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi |   OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:   * egzamin stanowi 60% oceny końcowej z przedmiotu, * pozostałe 40% to średnia ocen z pozostałych form zajęć.   Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:  3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)  3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)  3,75 -4,24 – dobry (4,0)  4,25-4,74 – dobry plus (4,5)  4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)  **Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:**  Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem ćwiczeń w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.  Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu. Jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia i zdawania i zaliczania przedmiotu. | | | | | | | | |
| **Akceptacja:  Prorektor ds. Dydaktycznych i Studenckich** | | | | | | | | |